

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра инженерной и компьютерной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
проректор

_____ П.А. Машаров
«_17_» _апреля_ 2025 г.
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»**

Углубленная группа направлений подготовки	44.00.00 - Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки	Экономика и управление
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2025

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения и воспитания» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (Профиль подготовки: Экономика и управление), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018 г. № 8 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2025 года.

Разработчик:
доцент кафедры инженерной и
компьютерной педагогики,
канд. пед. наук



Т.И. Бугаёва

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры инженерной и
компьютерной педагогики
Протокол от 07.04.2025 г. № 9

Заведующий кафедрой д-р пед. наук,
проф.



М.Г. Коляда

СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики
16.04.2025 г.



И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института педагогики.
Протокол от 15.04.2025 г. № 5.
Председатель



В.А. Тарасенко

Руководитель основной
образовательной программы,
д-р пед. наук, проф., зав. кафедрой ИКП
27.04.2025 г.



М.Г. Коляда

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении предшествующих дисциплин программы бакалавриата (Педагогика, Педагогические технологии), реализуется во взаимосвязи с освоением сопутствующих дисциплин (Компьютационная педагогика, Менеджмент в профессиональном образовании, Методика проведения занятий по специальности).

Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Профессиональная педагогика, Практическое (производственное) обучение, Курсовая работа по методике обучения и воспитания, Производственная практика: педагогическая.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.04 Профессиональное обучение (Экономика и управление)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М4.3 Методика обучения и воспитания
Часть образовательной программы	Психолого-педагогический модуль Базовая (обязательной) часть Блока 1 «Дисциплины (модули)»
Количество зачетных единиц / всего часов	6/216

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекции	лабораторные	практических	самостоятельная работа + контроль	всего	
Очная	3	5	36		24	48	108	зачет
Очная	3	6	33		22	53	108	экзамен
<i>Всего</i>			69		46	101	216	
Заочная	3	5	6		4	98	108	зачет
Заочная	3	6	8		4	96	108	экзамен
<i>Всего</i>			14		8	194	216	

3. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания» является формирование профессиональной компетентности у студентов, позволяющей изучать возможности, потребности, достижения обучающихся в области образования и проектировать на основе полученных результатов образовательные программы, дисциплины и индивидуальные маршруты обучения, воспитания, развития.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ДЕСКРИПТОРЫ

Наименование категории компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижений компетенции	Результаты обучения
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разработка программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования. ОПК-2.3. Отбор педагогических и других технологий, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Знает требования ФГОС по разработке программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования. Умеет: проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Владеет навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Выполняет требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся ОПК-5.2. Разрабатывает средства измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; программы мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ, программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ ОПК-5.3. Разрабатывает диагностический инструментальный измерения и оценки	Знает: требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся. Современные подходы к измерению и оценке образовательных результатов обучающихся; основы построения системы внутренней оценки качества образовательной деятельности в образовательной организации; типологию мониторингов, формы и способы осуществления мониторинговых исследований, инструментарий мониторинга в области образования Умеет: разрабатывать средства измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать и реализовывать программы преодоления

		образовательных результатов обучающихся. Использует методику интерпретации результатов измерения и оценки образовательных результатов обучающихся.	трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ Владеет: методикой отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой интерпретации результатов измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой организации и проведения мониторинговых исследований образовательных результатов обучающихся.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений. ОПК-7.2. Планирует и организует образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Координирует деятельность сотрудников образовательной организации, взаимодействует с руководителями образовательной организации и другими участниками образовательных отношений.	Знает: основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ Умеет: планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации, взаимодействовать с руководителями образовательной организации, другими участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности Владеет: методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся. ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в	Знать: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю; теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся. Уметь: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать

		соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки. ОПК-8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области. ОПК-8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	профессиональные базы данных; применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся. Владеть нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы.
Профессиональные компетенции	ПК-1. Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительным профессиональным программам.	ПК-1.1. Способен и готов анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона. ПК-1.2. Использует в учебной и воспитательной деятельности современные педагогические методы и средства.	Знает: основы профессиональной педагогики. Умеет использовать в учебной и воспитательной деятельности современные педагогические методы и средства. Владеет навыками преподавания дисциплин профессионального профиля.
Профессиональные компетенции	ПК-2. Способен осуществлять организационно-методическое, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительным профессиональным программам.	ПК-2.1. Демонстрирует способность осуществлять организационно-методическое, обеспечение реализации программ профессионального обучения.	ПК-2.1.1. Знает способы оценивания качества исследований по педагогике, знает основы организационно-методической, научно-методической и учебно-методической деятельности. ПК-2.1.2. Умеет организовать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов. ПК-2.1.3. Способен осуществлять подбор содержания обучения в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Тема 1. Теоретико-методологические основы обучения	Законы и закономерности процесса обучения. Всеобщие, общие, специфические законы и вытекающие из них закономерности обучения. Принципы и правила процесса обучения. Принципы гуманизации, природосообразности, культуросообразности, комплексности, системности, социальной обусловленности, научной обоснованности, креативности педагогического процесса. Цели и задачи педагогического процесса. Факторы обучения: дидактические причины и факторы, факторный анализ в дидактике, комплексное влияние факторов, кривые обучения.

	<p>Мотивация учения. Мотивы – движущие силы познания.</p> <p>Изучение и формирование мотивов, стимулирование учения.</p>
Тема 2. Обучение в целостном педагогическом процессе	<p>Обучение как способ организации педагогического процесса. Обучение как объект дидактики, его характеристики и особенности. Методологические основы обучения. Функции процесса обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Виды обучения и их характеристика.</p> <p>Характеристика основных концепций развивающего обучения.</p> <p>Современные подходы к разработке теории личностно развивающего обучения.</p> <p>Понятие «педагогическая технология». Специфика технологического подхода в образовании. Классификация современных педагогических технологий. Педагогические технологии сотрудничества. Развивающие технологии обучения. Проектные технологии обучения. Коммуникативные технологии обучения.</p> <p>Технологии педагогических измерений.</p>
Тема 3. Содержание обучения как педагогический феномен и основа формирования культуры личности	<p>Сущность содержания образования как распределенной культуры и его исторический характер. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Государственный образовательный стандарт и его функции.</p> <p>Состав содержания обучения: знания, способы деятельности (умения и навыки), опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностных отношений).</p> <p>Знания как компонент содержания обучения, их свойства, условия их эффективного усвоения.</p> <p>Способы деятельности со знаниями (умения (общеучебные, специальные, коммуникативные, интеллектуальные) и навыки). Условия их формирования.</p> <p>Опыт творческой деятельности и условия его формирования.</p> <p>Опыт эмоционально-ценностных отношений и условия его формирования.</p> <p>Материализация содержания обучения в государственных документах и учебной литературе.</p>
Тема 4. Методы, средства, формы обучения. Диагностика в обучении.	<p>Сущность понятия «метод обучения», метод как многомерное явление. Функции методов обучения. Классификации методов обучения. Классификация методов обучения по источнику знаний. Классификация методов обучения по познавательной активности школьников. Классификация методов обучения по составу социального опыта. Содержание методов обучения. Выбор методов обучения.</p> <p>Дидактические средства обучения.</p> <p>Формы обучения. Формы организации обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная.</p> <p>Организационные формы обучения: основная и вспомогательные (лекция, семинар, конференция, практикум, факультатив, экскурсия и пр.).</p> <p>Урок как основная организационная форма обучения. Типы уроков и их структура. Нестандартные уроки. Подготовка урока.</p> <p>Целеполагание на уроке. Педагогический анализ урока.</p> <p>Образовательные системы: классно-урочная, семестровозачетная, модульная.</p> <p>Контроль в процессе обучения. Диагностика обученности. Диагностика обучаемости. Контроль успеваемости. Тестирование достижений и развития.</p>
Тема 5. Теоретико-методологические основы воспитания	<p>Феноменология воспитания: основные понятия и их сущность. Законы и закономерности воспитательного процесса, принципы и правила воспитательной деятельности, цели и задачи воспитания и воспитательной работы. Понятие о целях воспитания. Гармоничное развитие личности как цель воспитания. Методика постановки целей воспитания. Предмет и объект воспитания и воспитательной работы. Цена и ценность. Факторы формирования ценностных отношений. Воспитание в целостной структуре образовательного процесса. Самовоспитание как цель и результат воспитания. Теория и методика воспитания как раздел педагогики. Становление теории и методики воспитания как науки. Понятие о методологии педагогической науки. Движущие силы и логика</p>

	воспитательного процесса. Научные подходы как методологические основы воспитания. Базовые теории воспитания и развития личности. Законодательные и нормативные документы решения воспитательных задач в РФ
Тема 6. Содержание воспитания и воспитательной работы	<p>Понятие о воспитательной системе. Воспитательная система образовательного учреждения. Управление воспитательной системой. Воспитательная система образовательного учреждения. Воспитательные системы в истории педагогики и на современном этапе. Методика создания воспитательной системы. Понятие о содержании воспитания.</p> <p>Традиционная программа воспитания. Программа формирования базовых культур личности. Программа освоения социальных ролей. Программа воспитания ценностного отношения к миру: Формирование ценностного отношения к природе как общему дому человечества. Формирование ценностных отношений к нормам культурной жизни. Формирование представлений о человеке как субъекте жизни и наивысшей ценности на земле. Формирование ценностного отношения к социальному устройству человеческой жизни. Формирование образа жизни, достойной Человека. Формирование жизненной позиции. Развитие способности к индивидуальному выбору жизненного пути.</p> <p>Основные составляющие компоненты содержания воспитания и направления воспитательной работы. Умственное (интеллектуальное) воспитание. Нравственное воспитание. Патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание. Экологическое воспитание. Физическое воспитание. Трудовое воспитание.</p>
Тема 7. Способы, методы, формы и средства воспитания	<p>Формы педагогического влияния. Возрастные задачи-доминанты. Способы и приемы воспитательного воздействия. Способы воспитания: функции, точки опоры. Воспитательные отношения. Приемы воспитательного влияния. Воспитательные умения. Понятие о средствах воспитания. Общение как средство воспитания. Учение как средство воспитания. Труд как средство воспитания. Игра как средство воспитания.</p> <p>Понятие о методах воспитания. Их классификации. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и опыта общественного поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности (регулирующие методы). Методы контроля и самоконтроля в воспитании. Методы формирования сознания. Понятие о приемах воспитания.</p> <p>Понятие о формах воспитания и их классификация. Традиционная методика организации и проведения воспитательных мероприятий. Методика организации и проведения коллективного творческого дела. Коллектив как объект и субъект воспитания: Понятие о коллективе. Взаимодействие личности и коллектива.</p> <p>Методика формирования и развития коллектива.</p>
Тема 8. Воспитательные технологии	Традиционная педагогическая технология. Технология педагогической поддержки. Педагогика сотрудничества. Технология создания ситуации успеха. Технология коллективного творческого воспитания. Технологии формирования творческой личности. Понятие о педагогическом взаимодействии. Стратегии и способы педагогического взаимодействия. Условия повышения эффективности педагогического взаимодействия. Методика организации педагогического взаимодействия.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Форма обучения – очная.

Тема	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость в часах	
	всего	Аудиторные занятия	самост.

		лекции	практ.	лаб.	работа
Тема 1. Теоретико-методологические основы обучения	26	8	5		13
Тема 2. Обучение в целостном педагогическом процессе	26	8	5		13
Тема 3. Содержание обучения как педагогический феномен и основа формирования культуры личности	27	9	5		13
Тема 4. Методы, средства, формы обучения. Диагностика в обучении.	27	9	6		12
Тема 5. Теоретико-методологические основы воспитания	27	8	7		12
Тема 6. Содержание воспитания и воспитательной работы	27	9	5		12
Тема 7. Способы, методы, формы и средства воспитания	27	9	5		13
Тема 8. Воспитательные технологии	29	9	8		13
<i>Всего часов</i>	<i>216</i>	<i>69</i>	<i>46</i>		<i>101</i>

Форма обучения – заочная.

Тема	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость в часах			
		Аудиторные занятия			самост. работа
		лекции	практ.	лаб.	
Тема 1. Теоретико-методологические основы обучения	26	1	1		24
Тема 2. Обучение в целостном педагогическом процессе	26	1	1		24
Тема 3. Содержание обучения как педагогический феномен и основа формирования культуры личности	27	2	1		24
Тема 4. Методы, средства, формы обучения. Диагностика в обучении.	27	2	1		24
Тема 5. Теоретико-методологические основы воспитания	27	2	1		24
Тема 6. Содержание воспитания и воспитательной работы	27	2	1		24
Тема 7. Способы, методы, формы и средства воспитания	27	2	1		24
Тема 8. Воспитательные технологии	29	2	1		26
<i>Всего часов</i>	<i>216</i>	<i>14</i>	<i>8</i>		<i>194</i>

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Вопросы к зачету

1. Образование как педагогическая категория. Развитие – результат образования личности. Основные дидактические категории. Взаимосвязь педагогических и дидактических категорий.
2. Законы и закономерности процесса обучения. Взаимосвязь между ними. Всеобщие законы: закон целостности, закон всеобщей взаимосвязи явлений и процессов, закон бесконечности познания, закон развития.
3. Общие законы: законы философии и законы педагогики. Специфические законы и вытекающие из них закономерности обучения.
4. Принципы и правила процесса обучения. Принципы гуманизации. Принципы природосообразности. Принципы культуросообразности.
5. Принципы комплексности. Принципы системности. Принципы социальной обусловленности. Принципы научной обоснованности. Принципы креативности педагогического процесса.
6. Цели и задачи педагогического процесса.
7. Факторы обучения: дидактические причины и факторы, факторный анализ в дидактике, комплексное влияние факторов, кривые обучения.
8. Мотивация учения. Мотивы – движущие силы познания. Изучение и формирование мотивов, стимулирование учения.
9. Обучение как способ организации педагогического процесса. Обучение как объект дидактики, его характеристики и особенности. Методологические основы обучения.
10. Функции процесса обучения: обучающая, воспитательная, развивающая. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.
11. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Виды обучения и их характеристика (традиционное обучение, программированное обучение, модульное обучение и др.).
12. Характеристика основных концепций развивающего обучения.
13. Современные подходы к разработке теории личностно развивающего обучения.
14. Понятие «педагогическая технология». Специфика технологического подхода в образовании.
15. Классификация современных педагогических технологий. Педагогические технологии сотрудничества.
16. Развивающие технологии обучения.
17. Проектные технологии обучения.
18. Коммуникативные технологии обучения.
19. Технологии педагогических измерений.
20. Сущность содержания образования как распределенной культуры и его исторический характер. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования.
21. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Государственный образовательный стандарт и его функции.
22. Состав содержания обучения: знания, способы деятельности (умения и навыки), опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностных отношений).
23. Материализация содержания обучения в государственных документах и учебной литературе.
24. Сущность понятия «метод обучения», метод как многомерное явление. Функции методов обучения. Классификации методов обучения. Классификация методов обучения по источнику знаний.
25. Классификация методов обучения по познавательной активности школьников. Классификация методов обучения по составу социального опыта.

26. Содержание методов обучения. Выбор методов обучения.
27. Дидактические средства обучения.
28. Формы обучения. Формы организации обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная.
29. Организационные формы обучения: основная и вспомогательные.
30. Урок как основная организационная форма обучения. Типы уроков и их структура. Нестандартные уроки.
31. Подготовка урока. Целеполагание на уроке. Педагогический анализ урока.
32. Образовательные системы: классно-урочная, семестрово-зачетная, модульная.
33. Контроль в процессе обучения. Диагностика обученности. Диагностика обучаемости. Контроль успеваемости. Тестирование достижений и развития.
34. Воспитание как общественная категория. Исторический характер воспитания. Процесс воспитания в современной школе: позитивное и негативное, проблемы. Прогрессивные идеи в современной теории воспитания.
35. Характерные признаки воспитания как педагогического явления. Отношение как педагогическая категория. Суть воспитания. Три формы проявления отношения как основа для определения содержания воспитания.
36. Воспитание как средство, процесс и результат.
37. Философские основы воспитания: его основные фундаментальные характеристики. Диалектический характер процесса воспитания. Противоречия как движущая сила воспитания, источник воспитания.
38. Педагогическая логика как основа построения воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания.
39. «Любовь к детям» как педагогическая категория и личностное качество педагогавоспитателя. Понятие и формулировка цели воспитания в современной гуманистической педагогике.
40. Воспитывающая среда: понятие, сущность, проблемы. Факторы и условия, влияющие на процесс воспитания. Понятие «пространство воспитания», основные требования к нему.
41. Социокультурная среда как фактор воспитания, возможности ее преодоления. Педагогическая культура в образовательном учреждении, семье, ближайшем окружении как основа воспитания.
42. Понятие «коллектив»: его сущность, основные признаки, воспитательные возможности. Коллектив и развитие индивидуальности.
43. Педагогические функции, методика и техника становления и развития ученического коллектива. Негативные явления в детском коллективе, их предотвращение и преодоление.
44. Формирование научного мировоззрения как важнейшая задача воспитания. Сущность, назначение, функции мировоззрения и его структурные компоненты.
45. Задачи и содержание нравственного воспитания учащихся. Методы и средства нравственного воспитания, патриотизм, культура межнационального общения.
46. Значение труда в формировании человека. Понятие трудового воспитания. Задачи и содержание трудового воспитания учащихся. Методы и средства трудового воспитания. Основные виды трудовой деятельности и их воспитательные возможности.
47. Понятие и сущность экологической культуры. Задачи и содержание экологического воспитания. Методы и средства экологического образования учащихся.
48. Понятие об эстетической культуре. Задачи и содержание эстетического воспитания в современной школе. Методы и средства развития эстетической культуры.

49. Физическое воспитание и его роль во всестороннем развитии личности. Содержание и система физического воспитания в школе. Основные средства и методы физического воспитания школьников
50. Деятельность как основа воспитательного процесса. Понятие и сущность воспитывающей деятельности. Разнообразные виды деятельности в воспитательном процессе и методика их организации.
51. Воспитание учащихся в системе личностно-ориентированного обучения.
52. Методы воспитания: основы теории, классификация и методика в воспитательном процессе.
53. Методы убеждения в процессе воспитания. Методы организации жизни и деятельности учащихся. Методика и техника поощрения и наказания.
54. Средства воспитания: понятие, связь с другими компонентами воспитания, классификация, примеры конкретных средств. Компьютеризация, Интернет как позитивные средства воспитания.
55. Современные технологии воспитания: основные идеи, классификация, характеристика и краткий анализ конкретных технологий воспитания, систем.
56. Наиболее общие основные идеи А.С. Макаренко о воспитании детского коллектива. Важнейшие положения В.А. Сухомлинского о воспитательном воздействии коллектива.
57. Идеи народной педагогики как основа социального воспитания. Традиции и их роль в воспитании детского коллектива. Образовательное учреждение как воспитательная система. Педагогический мониторинг: методика использования в воспитательном процессе.
58. Теоретические основы, методика и техника планирования воспитательной деятельности.

Теоретические основы и методика коллективной творческой деятельности.

59. Личностно-ориентированный подход в современной методике КТД.
60. Индивидуальность и ее развитие в процессе воспитания. Организационные формы воспитания: понятие и сущность, характеристика разнообразных форм воспитания.

7.2. *Контрольные вопросы к экзамену*

1. Образование как педагогическая категория. Развитие – результат образования личности. Основные дидактические категории. Взаимосвязь педагогических и дидактических категорий.
2. Законы и закономерности процесса обучения. Взаимосвязь между ними. Всеобщие законы: закон целостности, закон всеобщей взаимосвязи явлений и процессов, закон бесконечности познания, закон развития.
3. Общие законы: законы философии и законы педагогики. Специфические законы и вытекающие из них закономерности обучения.
4. Принципы и правила процесса обучения. Принципы гуманизации. Принципы природосообразности. Принципы культуросообразности.
5. Принципы комплексности. Принципы системности. Принципы социальной обусловленности. Принципы научной обоснованности. Принципы креативности педагогического процесса.
6. Цели и задачи педагогического процесса.
7. Факторы обучения: дидактические причины и факторы, факторный анализ в дидактике, комплексное влияние факторов, кривые обучения.

8. Мотивация учения. Мотивы – движущие силы познания. Изучение и формирование мотивов, стимулирование учения.
9. Обучение как способ организации педагогического процесса. Обучение как объект дидактики, его характеристики и особенности. Методологические основы обучения.
10. Функции процесса обучения: обучающая, воспитательная, развивающая. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.
11. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Виды обучения и их характеристика (традиционное обучение, программированное обучение, модульное обучение и др.).
12. Характеристика основных концепций развивающего обучения.
13. Современные подходы к разработке теории личностно развивающего обучения.
14. Понятие «педагогическая технология». Специфика технологического подхода в образовании.
15. Классификация современных педагогических технологий. Педагогические технологии сотрудничества.
16. Развивающие технологии обучения.
17. Проектные технологии обучения.
18. Коммуникативные технологии обучения.
19. Технологии педагогических измерений.
20. Сущность содержания образования как распределенной культуры и его исторический характер. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования.
21. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Государственный образовательный стандарт и его функции.
22. Состав содержания обучения: знания, способы деятельности (умения и навыки), опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностных отношений).
23. Материализация содержания обучения в государственных документах и учебной литературе.
24. Сущность понятия «метод обучения», метод как многомерное явление. Функции методов обучения. Классификации методов обучения. Классификация методов обучения по источнику знаний.
25. Классификация методов обучения по познавательной активности школьников. Классификация методов обучения по составу социального опыта.
26. Содержание методов обучения. Выбор методов обучения.
27. Дидактические средства обучения.
28. Формы обучения. Формы организации обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная.
29. Организационные формы обучения: основная и вспомогательные.
30. Урок как основная организационная форма обучения. Типы уроков и их структура. Нестандартные уроки.
31. Подготовка урока. Целеполагание на уроке. Педагогический анализ урока.
32. Образовательные системы: классно-урочная, семестрово-зачетная, модульная.
33. Контроль в процессе обучения. Диагностика обученности. Диагностика обучаемости. Контроль успеваемости. Тестирование достижений и развития.
34. Воспитание как общественная категория. Исторический характер воспитания. Процесс воспитания в современной школе: позитивное и негативное, проблемы. Прогрессивные идеи в современной теории воспитания.

35. Характерные признаки воспитания как педагогического явления. Отношение как педагогическая категория. Суть воспитания. Три формы проявления отношения как основа для определения содержания воспитания.
36. Воспитание как средство, процесс и результат.
37. Философские основы воспитания: его основные фундаментальные характеристики. Диалектический характер процесса воспитания. Противоречия как движущая сила воспитания, источник воспитания.
38. Педагогическая логика как основа построения воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания.
39. «Любовь к детям» как педагогическая категория и личностное качество педагогавоспитателя. Понятие и формулировка цели воспитания в современной гуманистической педагогике.
40. Воспитывающая среда: понятие, сущность, проблемы. Факторы и условия, влияющие на процесс воспитания. Понятие «пространство воспитания», основные требования к нему.
41. Социокультурная среда как фактор воспитания, возможности ее преодоления. Педагогическая культура в образовательном учреждении, семье, ближайшем окружении как основа воспитания.
42. Понятие «коллектив»: его сущность, основные признаки, воспитательные возможности. Коллектив и развитие индивидуальности.
43. Педагогические функции, методика и техника становления и развития ученического коллектива. Негативные явления в детском коллективе, их предотвращение и преодоление.
44. Формирование научного мировоззрения как важнейшая задача воспитания. Сущность, назначение, функции мировоззрения и его структурные компоненты.
45. Задачи и содержание нравственного воспитания учащихся. Методы и средства нравственного воспитания, патриотизм, культура межнационального общения.
46. Значение труда в формировании человека. Понятие трудового воспитания. Задачи и содержание трудового воспитания учащихся. Методы и средства трудового воспитания. Основные виды трудовой деятельности и их воспитательные возможности.
47. Понятие и сущность экологической культуры. Задачи и содержание экологического воспитания. Методы и средства экологического образования учащихся.
48. Понятие об эстетической культуре. Задачи и содержание эстетического воспитания в современной школе. Методы и средства развития эстетической культуры.
49. Физическое воспитание и его роль во всестороннем развитии личности. Содержание и система физического воспитания в школе. Основные средства и методы физического воспитания школьников
50. Деятельность как основа воспитательного процесса. Понятие и сущность воспитывающей деятельности. Разнообразные виды деятельности в воспитательном процессе и методика их организации.

8. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Зачет

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции	Шкала оценивания		
	«зачтено»		«не зачтено»
	Критерий 1	выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;	выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины;
	Критерий 2	- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины профессиональные умения;	- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;
	Критерий 3	- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;	- не выполнил предусмотренные учебным планом практические задания;
	Критерий 4	- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;	- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;
	Критерий 5	- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); - при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 -100 % заданий.	- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанные в программе дисциплины, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; - при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0-59% заданий.

8.2. Экзамен.

семестры	Виды работ	Максимальное количество баллов
	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	10

	Контрольные работы по практике	10
	Контрольная работа по теоретическому материалу	20
ИТОГО		50
Экзамен		50
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе Международного факультета ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет» по адресу: г. Донецк, ул. Щорса 17. Для проведения лекций выделена аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания : учеб. для бакалавров / В.И.Загвязинский, И. Н. Емельянова. - гриф МО. - М. : Юрайт, 2016 - 315 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-3371-0
2. Корнетов, Г. Б. Общая педагогика : учебное пособие [Текст] / Г. Б. Корнетов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: АСОУ, 2019 – 364 с.
3. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для бакалавров [Текст] / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под ред. А.П. Панфиловой. – М. : Юрайт, 2015 – 487 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614).
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919).
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений).
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).